

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад № 59 «Апельсин»
(детский сад 59)**

Принято:

Педагогический совет
Детского сада 59
Протокол №____
от _____ 2023г.

Утверждено:

Заведующий детским садом 59
_____ Лузянина У. А.
Приказ №_____
от _____ 2023г.

**Перспективно – тематическое планирование
подготовительной логопедической группы
«Смешарики»**

Составители:
Стиль С. В.

**Календарно-тематическое планирование в подготовительной логопедической группе «Смешарики»
на 2023-2024 учебный год**

дата	Развитие ЗКР	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи
МОНИТОРИНГ			
«Детский сад, детский сад...Почему так говорят?» (День воспитателя и дошкольного работника)			
<p>Звуки вокруг нас. Задача: познакомить с понятием «звуки» (речевые и неречевые, шумовые и музыкальные).</p>	<p>Составление простых предложений. Задачи: активизировать и обогатить активный словарь по теме (существительными, глаголами и прилагательными); закреплять использование в речи формы ед. и мн. числа существительных; учить подбирать к предметам слова, отвечающие на вопросы: «какой? какая?»; согласовывать прилагательные с существительными с в роде, числе, падеже; развивать языковое чутье.</p>	<p>Заучивание считалки «Детский сад». Смирнова («Логопедия в дет.саду», с.20) «Что делает?» составление простых предложений. Сюжетных картин «В группе новенькая» составление рассказа из 4-5 предложений по серии О. Гомзяк. Пересказ «В раздевалке» по демонстрируемым действиям. Загадки, стихи (повар, воспитатель, дет.сад, дворник) Нищева с.179,</p>	
<p>Физминутка (координации речи с движением) «Сначала буду маленьким» Смирнова («Логопедия в дет.саду», с.20) Развитие мелкой моторики «Наша группа» (Нищева с.179,).</p>			
«Осенняя пора, очей очарованье» (признаки осени)			
<p>Речевые звуки. Гласные и согласные. Задачи: познакомить с понятиями «гласные и согласные звуки»; учить различать речевые звуки на примере Сказки о Звукограде.</p>	<p>Предметы живые-неживые Задачи: обогащать активный словарь по теме; закреплять использование в речи формы ед. и мн. числа существительных; учить подбирать к предметам слова, отвечающие на вопросы: «какой? какая?»; учить правильному использованию в речи</p>	<p>Пересказ по Н. Сладкову «Осень на пороге» по опорным картинкам (с.16) (Гомзяк) Обучение пересказу текста описательного характера по пиктограмме «Лес осенью». (Крупенчук.,с.32-33) (или составление описательного рассказа о птицах).</p>	

	<p>сущ-х В.п и Р.п. в единственном числе; согласовывать прилагательные с сущ-ми с в роде, числе, падеже; дать грамматическое понятие предлогу на, учить применять в предложении. Развивать языковое чутье.</p>	<p>Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» по сюжетным картинкам.</p>
<p><i>Развитие речевого дыхания: на одном выдохе произнести звук У, постепенно увеличивая силу голоса.</i> <i>Развитие мелкой моторики «Иголки» (Кр.,с.31).</i> <i>Ориентировка в пространстве «Где спрятался листочек».</i> Логосказка.стр.18 «Почему птицам...»</p>		
<p>«Что нам осень принесла» (овощи, фрукты)</p>		
<p>Звук У. Начало и конец слова. Задачи .Учить выделять звук У из ряда других звуков. Дать понятие «начало и конец » слова. Учить анализу АУ – УА –ААУ – АУА.</p>	<p>Предметы вокруг нас. Задачи. Обогащать активный словарь по теме. Учить подбирать и использовать в речи качественные и относительные прилагательные. Учить управлению числительными - Д/И «1-3-5», согласовывать прилагательные с сущ-ми с в роде, числе, падеже. Дать грамматическое понятие предлогу в, учить применять в предложении. Развивать языковое чутье. (Крупенчук, с. 18-22, Нищева , с.133.</p>	<p>Пересказ текста «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин (с. 29); Гомзьяк. Пересказ текста из 3-4 предложений по вопросному плану. (Крупенчук, с.16, Нищева с.128)</p>
<p><i>Мелкая моторика (Крупенчук с.12 «Овощи»).</i> <i>Развитие речевого дыхания. Мелкая моторика (Кр. с. 18).</i> <i>Развитие слухового внимания (Н., с.135).</i></p>		

«Лес, лес верхушки до небес» (лес, деревья)

Звуки У, А.

Задачи. Учить дифференцировать звуки по артикул-му признаку, слышать и выделять в ударной позиции. Учить анализу звуковых цепочек.

Ориентировка в пространстве
«Где спрятался листочек».

Логосказка «Встреча в лесу»

Понятие о слове. Слово – псевдослово.
Словообразование.

Задачи. Дать понятие слова и различие между звуком.

Формировать понятие лексического значения слов. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (кленовый, дубовый...).

Развивать языковое чутьё на примере выбора слов, имеющих одинаковое лексическое значение.

Дать грамматическое понятие предлогу *над*, учить применять в предложении.

Составление рассказа описательного характера по пиктограмме «Берёза», или «Ель».

«По грибы по ягоды» (грибы, ягоды)

Согласные звуки. Звук П.

Задачи. Познакомить с акустико-артикуляционной. характеристикой звука П . Закреплять умения подбирать слова на заданный согласный звук. Учить анализировать обратные и прямые слоги, слово ПАПА, выделять звук П в разных позициях слова . Повторить понятие «звук-слово». Закреплять умения делить слова на части.

Развитие силы выдоха (игрушки типа «Мельница»).
Развитие мелкой моторики.
(Кр.,с.6).
Развитие слухового внимания, элементарного математических представлений (Н., с.141).

Словообразование.
Закрепление материала.
Задачи. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (*земляничный, малиновый...*).
Развивать языковое чутьё на примере выбора слов, имеющих одинаковое

Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием сюжетных картинок (с. 33). Гомзьяк.
Объяснение пословиц.
Пересказ текста «Где растёт ягода» (Кр. 27-28,).

<p>Координация речи с движением (Н.,с.140).</p>	<p>лексическое значение. Дать грамматическое понятие предлогу под, учить применять в предложении. Учить образованию слов: типа, <i>подберезовик, сморчок</i> и др. Развивать языковое чутье.</p>	<p>Ответы на вопросы (по К. Ушинскому Стр.255)</p>
<p>«Кузбасс -мой край родной. Киселёвск – мой город. Дом, в котором я живу» (домашний адрес)</p>		
<p>Звук О.</p> <p>Задачи. Познакомить с акустико-артикуляционной характеристикой звука. Учить выделять звук из ряда гласных звуков, в начале и конце слова в ударной позиции. Закреплять умения анализа звуковых цепочек.</p>		
<p>Нищева.(с.318, «Журавель»).</p>	<p>Местоимения ОН, ОНА, ОНИ. Задачи. Учить подбирать местоимения к словам, изменять их по числам. Учить использовать в речи глаголы повелительного наклонения. Учить соотносить сущ-е с местоимениями. Расширять глагольный и предметный словарь по теме. Закреплять умения использовать в речи фразы с предлогами у, в, на, под, над. Развивать языковое чутье.</p>	<p>Составление рассказа по заданному плану (Кр. С.201),</p> <p>Пересказ т-та «Как мы общаемся» по сюжетным картинкам. «Живой рассказ» по фотографиям г Киселёвска. (<i>Я живу в Киселёвске. В наш город можно приехать на автобусе... (автовокзал) или на поезде (ЖД). В городе есть...</i>)</p>
<p>«Моя страна, Россия» (День народного единства)</p>		
<p>Звук И. Части слова.</p> <p>Задачи. Познакомить с правилом: «сколько в слове гласных, столько и слогов». Дать понятие «части слова». Учить выделять звук из ряда гласных звуков, в начале и конце слова в ударной позиции. Закреплять умения анализа звуковых цепочек .</p>		

<p><i>Кр., с.319., П/И «Жура - журавель», Нищева, с.318</i></p>	<p>Местоимения ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.</p> <p>Родственные слова</p> <p>Задачи. Закреплять умения соотносить сущ-е с мест-ми. Расширять глагольный и предметный словарь по теме. Дать понятие родственных слов. Учить образовывать слова с родовым гнездом -род-. Объяснить слова и их происхождение: Отчизна, Родина. Развивать языковое чутье.</p>	<p>Творческий пересказ по Ушинскому «Наше Отечество» Хрестоматия 1, стр.225</p> <p><i>«Живой рассказ» «Я родился в России (Кузбассе)»...</i></p>
<p>Согласные звуки. Звук М.</p> <p>Задачи . Познакомить с акустико-артикуляционной характеристикой звука М. Учить различать артикуляционные признаки гласных и согласных звуков, анализу и синтезу закрытых слогов АМ, УМ, ОМ, ИМ, слова МАМА. Совершенствовать навыки слогового анализа.</p>		
<p>Развитие мелкой моторики <i>«Транспорт» (Кр., с.99),</i> <i>«Пешеходный переход» (Кр., с.106)</i></p> <p>Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением <i>.(Н., с.209. «Машины»)</i></p>	<p>Сложные слова.</p> <p>Задачи. Познакомить с образованием слов путем сложения. Учить образовывать новые слова по образцу. Продолжать учить классифицировать предметы по определенному признаку. Учить образованию сложных слов (молоковоз, самосвал, пароход, самолет, паровоз)...(Кр. С.103).</p> <p>Развивать языковое чутье.</p>	<p>Обучение детей определять тему текста (название). Пересказ по плану (Кр. С. 103).</p> <p>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок (Гомзяк с. 80).</p> <p>Пересказ по Л.Ефименковой «Как колобок сестрицу догонял»</p>
<p>В гостях на ферме Домашние животные</p>		

<p>Звук Н. Середина слова.</p> <p>Задачи . Познакомить с акустико-артикуляционной характеристикой звука Н. Закреплять умения подбирать слова на заданный согласный звук. Учить делить слова на части, анализировать обратные и прямые слоги, выделять звук Н в разных позициях слова.</p>		
<p><i>Мелкая моторика. (Кр.,с. 72,). Развитие силы голоса (Кр., с.72, упр.11)</i></p>	<p>Притяжательные прилагательные.</p> <p>Задачи. Дать понятие о способе образования новых слов, учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навыки словообразования на лексическом материале темы, совершенствовать навыки словоизменения и словообразования.</p> <p>Закреплять умения использовать в речи фразы с предлогами <i>у, в, на, под, над, от, по, к.</i></p>	<p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок» (Гомзяк с.126)</p>
<p>В гостях на ферме Домашние птицы</p>		
<p>Звук Т.</p> <p>Задачи . Учить самостоятельно давать артикуляционные характеристики звуку Т. Учить анализировать слова типа: ТАМ, ТУТ, НАМ... Учить выделять звук Т в разных позициях слова. Подсчёт количества слов, слогов, звуков.</p>		
<p><i>Мелкая моторика. (Кр.,с. 72,). Развитие силы голоса (Кр., с.72, упр.11)</i></p>	<p>Словообразование суффиксальным способом.</p> <p>Задачи. Развивать словарь по теме. Учить детей словообразованию сущ. с суфф-ми <i>-ат, -ят, -онок, - ёнок.</i></p> <p>Совершенствовать навыки подбора и образования родственных слов. Учить</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Колосок» по картинному плану.</p>

	<p>слышать и выделять в потоке речи родственные слова. Вести в речь наречия : быстро-медленно, далеко –близко.</p>	
<p>Поет зима, аukat, мохнатый лес баюкает ... (явления природы, снег, лёд, солнце)</p>		
<p>Звук Ть.</p> <p>Задачи . Учить самостоятельно давать артикуляционные характеристики звуку Ть. Учить анализировать слова типа: ТИК-ТАК, ТЕТЯ. Учить выделять звук Ть в разных позициях слова. Подсчёт количества слов, слогов, звуков.</p>		
<p><i>Развитие мелкой моторики . (Кр., с. 159, «Снеговик». «Пирог»)</i></p>	<p>Предлоги под и над. Задачи. Совершенствовать навыки употребления предлогов ПОД и НАД. Учить дифференцированно использовать их в речи. Совершенствовать навыки употребления сущ. в форме ед. и мн. числа в И.п., Р.п, В.п. Развивать словарь по теме. Логосказка стр.90 Развитие силы голоса (Кр. С.85).</p>	<p>Загадывание и разгадывание загадок о признаках зимы. Учить задавать вопросы и отвечать на них. Пересказ по плану «Первый снег» (КР. С.61)</p>
<p>Что наденем на прогулку? Одежда. Обувь</p>		
<p>Звук К.</p>		
<p>Задачи.. Дать акустико-артикуляционную характеристику звуку К. Закреплять умения подбирать слова на заданный согласный звук. Учить выделять звук К в разных позициях слова . Закреплять умения делить слова на части , анализировать слова типа КОТ, ТОК, МАК, ТАК.</p>		
<p><i>Развитие мелкой моторики (Н.,</i></p>	<p>Относительные прилагательные.</p>	<p>Составление описательного</p>

<p><i>с.143, «Помощники»).</i> Ориентировка в пространстве относительного собственного тела</p>	<p>Цель. Учить образовывать относительные прилагательные от сущ-х.; закреплять навыки в образовании сущ-х с уменьшительно-ласкательными суф –ми –чик, -ечк, -оньк, - очк. Совершенствовать навыки правильного согласования числительных один, две, два с существительными.</p> <p>Развивать языковое чутье.</p>	<p>рассказа об одном из предметов одежды по мнемотаблице. (Гомзяк) Пересказ «Заплата» Н. Носова по картинному плану (Гомзяк)</p>
<p>Зимние виды спорта. Детские забавы</p>		
<p>Звук Къ.</p> <p>Задачи. Дать акустико-артикуляционную характеристику звуку Къ. Закреплять умения подбирать слова на заданный согласный звук. Учить выделять звук Къ в разных позициях слова. Закреплять умения делить слова на части , анализировать слова типа КИГ, КИНО...</p>		
<p>Пальчиковая гимнастика. (Н., с. 169. «На ёлке»).</p> <p>Развитие мелкой моторики . (Кр., с. 159, «Снеговик». «Пирог»).</p>	<p>Предложение.</p> <p>Задачи. Дать понятие предложения и отличия его от слова. Расширить глагольный словарь по теме Продолжать учить согласовывать прилаг-е с сущ-ми в роде, числе, падеже. Закреплять умения образовывать приставочные глаголы: заехать-приехать, въехать-уехать... Развивать языковое чутье.</p>	<p>Чтение р-за Н.Носова «На горке». Составление творческого рассказа по сюжетной картинке. Закрепления умений пересказывать текст по пиктограмме.</p>
<p>Новогодний калейдоскоп. Академия пожарных наук</p>		
<p>Дифференциация К-Къ.</p>		

<p>Задачи . Учить дифференцировать звуки в слогах, словах. Совершенствовать навыки слогового анализа, выделения гласных в слове.</p>		
<p>Животный мир родного края (+ барсук). Звери в лесу</p>	<p>Предлоги ОКОЛО, ВОЗЛЕ. Задачи. Дать грамматическое понятие предлогам около, возле. Познакомить с их синонимичностью, учить использовать их в речи. Закреплять понятие предложения и отличия его от слова. Ввести в речь числительные <i>один, одна, два, две.</i></p>	<p>Составление рассказа – описания новогодней ёлки с использованием причастий: <i>Блестит-блестящий, сверкает-сверкающий, сияет-сияющий...</i> Логосказка с. 34</p>
<p>Звук Б. Глухие и звонкие согласные. Задачи. Дать понятие глухих и звонких согласных, их артикуляционных признаках. Познакомить с акустико-артикуляционной характеристикой звука Б . Закреплять умения подбирать слова на заданный согласный звук. Учить анализировать обратные и прямые слоги, слово БАБА, выделять звук Б в разных позициях слова. Закреплять умения делить слова на части.</p>		
<p><i>Развитие мелкой моторики. (Кр., с.39, 46. «Дикие животные»).</i> <i>Развитие силы голоса. (Кр., с.39).</i> <i>Ориентировка на плоскости.</i> Серия «Ребятам о зверятах» - «Олень», «Бобры».</p>	<p>Притяжательные прилагательные. Закрепление темы. Задачи. Закреплять навыки образования и использования в речи притяжательных прилагательных на лексическом материале темы. Совершенствовать умения точного использования простых предлогов. Развивать языковое чутье.</p>	<p>Составление описательного рассказа о животном с использованием мнемосхемы (или пересказ т-та «Ежиная семейка» (Кр. С. 41), Логосказка стр.70 Пересказ близко к тексту по Е. Чарушину «Кто как живет» (Гомзьяк). Грамматика в рассказах «Игра в прятки»</p>
<p>Покормите птиц зимой.... (ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, воробей)</p>		

<p>Тема. Звук Бь.</p> <p>Задачи. Учить анализировать обратные и прямые слоги, слово Бим-БОМ, выделять звук Бь в разных позициях слова. Закреплять умения делить слова на части.</p>		
<p><i>Мелкая моторика «Зимующие птицы». Развитие силы голоса. (Кр., с.58).</i></p>	<p>Притяжательные прилагательные. Закрепление. Образование глаголов от существительных. Задачи. Закреплять навыки образования и использования в речи притяжательных прилагательных. Учить образовывать глаголы от сущ-х (<i>свист – свистит, корм – кормить, крик-кричать и т.д.</i>). Совершенствовать умения точного использования простых предлогов.</p>	<p>Составление описательного рассказа по мнемотаблице о зимующих птицах Сибири. (Гомзяк).</p>
<p>Животный мир крайнего севера.</p>		
<p>Звук Э.</p> <p>Задачи. Познакомить с акустико - артикуляционной характеристикой звука Э. Закреплять умения выделять звук из ряда других, в начале слова. Учить делить слова на части. Закреплять умения и навыки выделять заданные звуки в слове, определять их позицию, делить слова на части и соотносить с количеством гласных.</p>		
<p>Пресноводные и аквариумные рыбы. Волшебница вода</p>	<p>Притяжательные прилагательные. Повторение темы. Задачи. Закреплять навыки словообразования и использования притяжательных прилагательных в речи. Совершенствовать использование простых изученных предлогов в свободной речи. Закреплять умения использовать</p>	<p>Составление рассказа - сравнения «Морж и еж» Смирнова .стр. 57 Серия «Ребятам о зверятах» .</p>

	числительные <i>один, одна, два, две.</i>	
Звуки Г-Гь.		
Продолжать учить самостоятельно давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Г. Закреплять умения подбирать слова на заданный согласный звук, выделять звук Г в разных позициях слова, производить звуковой анализ слов, делить их на слоги.		
Мужские профессии (плотник, строитель, шахтер). Материалы и инструменты и действия с ними.	Предлоги ПЕРЕД, ЗА. Расширение тематического словаря по теме. Задачи. Дать грамматическое понятие предлогам перед, за . Познакомить с их противоположностью, учить использовать их в речи. Обогащать словарь по теме (существительные, глаголы). Совершенствовать навыки словообразования, согласования числит-х с сущ-ми.	Составление описательного рассказа по мнемотаблице об обитателях водоемов. Составление рассказа о строении и вреде обитания рыб по схеме.
Звук Ль.		
Задачи. Продолжать учить самостоятельно давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Ль. Закреплять умения подбирать слова на заданный согласный звук, выделять звук Ль в разных позициях слова, производить звуковой анализ слов, делить их на слоги.		
Защитники Отечества (пограничник, летчик, моряк).	Словообразование прилагательных и глаголов. Закрепление материала. Задачи. Закреплять умения и навыки образовывать качественные и относительные прил-е, приставочные глаголы, использовать их в речи. Учить составлять предложения из 4-5 слов по образцу.	Пересказ по К. Ушинскому «Что чем делают», «Как строят дома» (пересказ по плану-схеме) Родное слово стр. 124

	Развивать языковое чутье.	
<p>Гласный звук Ы. Задачи. Познакомить с артикуляцией звука Ы, учить выделять его в конце слова (мн. ч. сущ.). Закреплять навыки деления слов на слоги, выделения гласных. Закреплять умения и навыки выделять заданные звуки в слове, определять их позицию, делить слова на части и соотносить с количеством гласных.</p>		
<p>Мелкая моторика (Н., с.176, «Лётчик») Беседа об А. Невском, Д. Донском.</p>	<p>Словообразование существительных. Задачи. Закреплять умения образовывать сущ-е при помощи суффиксов (по теме «Военные профессии») Совершенствовать навыки подбора глаголов и прилагат-х к сущ-м. Закреплять умения строить предложения с 4-5 словами по образцу (И.п,Р.п, В.п. ед.ч. и мн.ч. существительных) Развивать языковое чутье.</p>	<p>Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин (Кр. с. 123). Составление р-за по сюжетной картинке (Кр. 131) Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».</p>
<p>Семья - цветок, я – лепесток (родственные отношения)</p>		
<p>Звук С. Задачи. Продолжать учить самостоятельно давать акустико-артикуляционную характеристику звуку С. Закреплять умения подбирать слова на заданный согласный звук, выделять звук С в разных позициях слова, производить звуковой анализ слов, делить их на слоги.</p>		
<p>Очень-очень я люблю маму милую мою (женские профессии: врач, пекарь, учитель: трудовые действия дома и на работе)</p>	<p>Наречие. Словообразование. Обогащение словаря по теме (существительные, глаголы, прилагательные, наречия). Задачи. Ввести в речь наречия: <i>вежливо, хорошо, плохо, внимательно, уважительно</i>. Совершенствовать навыки</p>	<p>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).</p>

	<p>словообразования притяжательных прилагательных. Закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико – грамматических конструкций. Знакомить с прилагательными сравнительной степени: <i>старший-старше, младший-младше, высокий – выше</i>, и т.д., учить их использовать во фразе. Закреплять умения строить предложения с 4-5 словами по образцу (И.п, Р.п, В.п. ед.ч. и мн.ч. существительных).</p>	
--	--	--

Звук Сь.

Задачи . Продолжать учить самостоятельно давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Сь. Закреплять умения подбирать слова на заданный согласный звук, выделять звук Сь в разных позициях слова, производить звуковой анализ слов, делить их на слоги.

<p>Мелкая моторика «Развешиваем бельё» (Кр.,с139). Развитие внимания «Найди отличия в картинках» (Кр., с.139)</p>	<p>Словообразование. Закрепление. Задачи. Закреплять умения образовывать сущ-е с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов : <i>мама-мамочка, папа-папочка...</i>(Кр. 141), Совершенствовать навыки подбора глаголов и прилагат-х к сущ-м. и составлять из них предложений из 4-5слов. Введение в речь числительных <i>три, трое, пять, пятеро.</i> Развивать языковое чутье.</p>	<p>Объяснение пословиц. Составление рассказа по картинному плану «Женский день». Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</p>
--	---	--

Дом, в котором я живу (комнаты, мебель, материалы).

Звук Ш.

Задачи . Продолжать учить самостоятельно давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Ш. Закреплять умения подбирать слова на заданный согласный звук, выделять звук Ш в разных позициях слова, производить звуковой анализ слов, делить их на слоги.

<p><i>Мелкая моторика. Упр. «Чтобы дом построить новый...»</i> <i>продолжать работу над четкостью дикции. Мелкая моторика. Упр.: «Стул», «Стол»...</i> <i>Развитие слухового внимания (Н., с.171)</i></p>	<p>Дифференциация предлогов В и ИЗ. Задачи. Учить употреблять и дифференцировать в речи простые предлоги: В, ИЗ. Расширять словарь по теме. Закреплять навыки образования качественных и относительных прилагательных. Совершенствовать умения использовать числительные 1-3-5 во фразовой речи. Совершенствовать навыки употреблять сущ. в форме ед. и мн. числа.</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.</p>
<p>Жила-была посуда: чайник, чашка, блюдо...</p>		
<p>Дифференциация звуков Ш-С. Задачи. Учить различать звуки Ш-С. Продолжать учить самостоятельно давать акустико-артикуляционную характеристику звонким и глухим звукам. Закреплять умения делить слова на части, выделять гласные звуки, производить звуковой анализ слов.</p>		
<p><i>Развитие зрительного внимания. (Кр., с.185, «Наложённые предметы»).</i> <i>Развитие общих речевых навыков. (Н., с.153. «Чайник »)</i></p>	<p>Дифференциация предлогов В и На. Расширение словаря по теме. Задачи. Учить употреблять и дифференцировать в речи простые предлоги: В, НА. Закреплять навыки образования качественных и относительных прилагательных. Совершенствовать умения использовать числительные 1-3-5 во фразовой речи. Закреплять умения классифицировать предметы по определенному признаку, согласовывать прилаг-е с сущ-ми. Учить объяснять и</p>	<p>Составление загадок-описаний по схеме с использованием относительных и качественных прилаг-х (хрупкий, металлический и т.д.) Развитие зрительного внимания (Кр. С.185,), Развитие ОРН (Нищева с. 153) Логосказка стр.96</p>

	образовывать слова типа: <i>чайник, самовар, сахарница и т.д.</i>	
Какие краски у весны? (явления природы, одежда).		
Звук Х.		
Задачи. Продолжать учить самостоятельно давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Х. Закреплять умения подбирать слова на заданный согласный звук, выделять звук Х в разных позициях слова, производить звуковой анализ слов, делить их на слоги.		
Весенний экологический театр	Словообразование. Повторение. Задачи. Закреплять умения образовывать притяжательные прилагательные. Упражнять в согласовании прил. с сущ. (весенний – день, дождь, гром...) Совершенствовать навыки дифференцирования в речи предлогов <i>в-из, на-с, над-под.</i> Продолжать учить составлять предложения по образцу из 4-5слов.	Логические связи в тексте. Вопросы и ответы. Беседа по рассказу Н. Скребницкого «В лесу».
Словообразование. Повторение. Задачи. Закреплять умения подбирать прилагательные. Упражнять в согласовании прил. с сущ. (весенний – день, дождь, гром...) Совершенствовать навыки дифференцирования в речи предлогов <i>в-из, на-с, над-под.</i> Продолжать учить составлять предложения по образцу из 4-5слов. Совершенствовать умения использовать числительные 1-3-5 во фразовой речи. Закреплять умения классифицировать предметы по определенному признаку.		
Подготовка драматизированной сказки на экологическую тему. Развивать диалогическую и монологическую речь. Формировать сценическую артистичность, умение использовать невербальные средства общения. Развивать языковое чутье.		
Что я знаю о себе. Человек. Здоровый образ жизни		

<p>Звуки В и Вь.</p> <p>Задачи. Продолжать учить самостоятельно давать акустико-артикуляционную характеристику звукам В и Вь. Учить дифференцировать звуки в слогах и словах. Закреплять умения подбирать слова на заданные согласные звуки, выделять их в разных позициях слова, производить звуковой анализ слов, делить их на слоги.</p>		
<p><i>Развитие мелкой моторики «Что у нас есть».</i></p> <p><i>Развитие слухового внимания (Кр.с.92).</i></p> <p><i>«Сделай, что я сказала» (Кр. с.94).</i></p> <p><i>Ориентировка в пространстве: «Кто в какую сторону идёт».</i></p>	<p>Местоимения «моя», «мой», «моё». Обогащение словаря по теме.</p> <p>Задачи. Учить использовать и согласовывать во фразовой речи личные местоимения, подбирать и согласовывать притяжательные местоимения с сущ-ми. (Д. И. «Какое слово не подходит?» Кр., с.93.).</p> <p>Продолжать учить составлять предложения по образцу из 4-5слов. Совершенствовать умения использовать числительные 1-3-5 во фразовой речи.</p> <p>Закреплять умения классифицировать предметы по определенному признаку.</p>	<p>Составление рассказа описательного характера по серии картин «Моё тело». (Кр. с 96).</p> <p>Продолжать учить объяснять пословицы (Кр. с.95).</p>
<p>Ждут нас быстрые ракеты Космос (космическая станция, космонавт, луна, звезды, планеты).</p>		
<p>Тема. Звук З.</p> <p>Задачи. Продолжать учить самостоятельно давать акустико-артикуляционную характеристику звонким и глухим звукам. Закреплять умения делить слова на части, выделять гласные звуки, производить звуковой анализ слова.</p>		
<p>Весенние хлопоты (сельскохозяйственный труд, земледелие, животноводство: животновод, механизаторы,</p>	<p>Словообразование. Родственные слова. Задачи. Дать понятие о космосе, космонавтах. Расширит</p>	<p>Пересказ по вопросам по плану «Солнце». По Крупенчук, стр.172</p>

птичницы).	первоначальные знания по теме. Развивать любознательность. Закреплять навыки словообразования Закреплять умения строить предложения с 4-5 словами по образцу (И.п.,Р.п, В.п. ед.ч. и мн.ч. существительных)	
Звук Зь. Задачи. Продолжать учить самостоятельно давать акустико-артикуляционную характеристику мягким и твердым звукам. Закреплять умения делить слова на части, выделять гласные звуки, производить звуковой анализ слов.		
Мелкая моторика «Грабли» (Кр., с. 165)	Сложносочиненные предложения. Задачи. Расширять глагольный и предметный словарь по теме: вскапываем, высаживаем, сеем, поливаем, белим, обрезаем, удобряем. Учить пользоваться сложносочиненными предложениями с союзом <i>а</i> . Закреплять умения образовывать и использовать в речи приставочные глаголы. Логосказка «Шустрик в деревне», стр. 8.	Объяснение пословиц и отгадывание загадок. Составление рассказа «Весенние хлопоты» по плану. (Кр., с.169). Составление повествовательного рассказа о сельскохозяйственных профессиях (телятница, доярка, хлебороб, тракторист) по сюжетной картине.
<p style="text-align: center;">Береги свою планету. День Земли. Цветы полевые (колокольчик, ромашка, мак, василек). Луговые цветы (клевер, незабудка, купава, лютик).</p>		
Звук Ж. Задачи. Продолжать учить самостоятельно давать акустико-артикуляционную характеристику звонким и глухим звукам. Закреплять умения делить слова на части, выделять гласные звуки, производить звуковой анализ слов.		

<p><i>Мелкая моторика (Кр., с.133)</i></p>	<p>Местоимения ОН, ОНА, ОНИ. Повторение.</p> <p>Задачи. Закреплять умения соотносить сущ-е с местоимениями ОН, ОНА, ОНИ, согласовывать прил-е с сущ-ми в роде и числе.</p> <p>Совершенствовать навыки составления полных распространенных предложений из 4-5 слов по заданию педагога.</p> <p>Закреплять умения пользоваться изученными способами словообразования. Совершенствовать навыки согласования и управления, составления предложений с предлогами и однородными членами.</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок (см. картинный материал)</p> <p>Составление описательного рассказа «Мой любимый цветок» по мнемосхеме.</p>
<p>День Победы.</p>		
<p>Дифференциация звуков Ж-З.</p>		
<p>Задачи. Учить различать звуки Ж-З. Продолжать учить самостоятельно давать акустико-артикуляционную характеристику звонким и глухим звукам. Закреплять умения делить слова на части, выделять гласные звуки, производить звуковой анализ слова.</p>		
<p><i>Нищева, с.217. Объяснение пословиц. Нищева, с.332.</i></p> <p><i>Крупенчук, с 148, развитие мелкой моторики «Одуванчик», Кр., с. 148.</i></p>	<p>Фразовая речь. Повторение.</p> <p>задачи. Уточнить и расширить знания детей о празднике; развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Совершенствовать навыки составления полных распространенных предложений из 4-5 слов по заданию педагога.</p> <p>Закреплять умения пользоваться</p>	<p>Составление рассказа «День Победы» по сюжетной картине.</p> <p>Заучивание стихотворений по теме.</p> <p>Пересказ «Сестра» по Л. Кассилю (См. Гомзьяк)</p>

	изученными способами словообразования. Совершенствовать навыки согласования и управления, составления предложений с предлогами и однородными членами.	
Лето красное пришло.		
Звук Д. Задачи . Совершенствовать навыки самостоятельной характеристики звуков . Учить анализировать слова типа: ДАМ, Да, ДОМ... Учить выделять звук Д в разных позициях слова. Учить самостоятельно определять количества слов, слогов, звуков.		
Насекомые (кокон, гусеница, комар, муха, бабочка, жук)	Фразовая речь. Словообразование. Повторение. Задачи. Совершенствовать умения образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. Совершенствовать навыки согласования и управления, составления предложений с предлогами и однородными членами.	Составление рассказа «Лето красное пришло ...» по сюжетной картине.
Звук Ф. Задачи . . Совершенствовать навыки самостоятельной характеристики звуков . Учить выделять звук В и Ф в разных позициях слова. Учить самостоятельно определять количества слов, слогов, звуков.		
<i>Ориентировка в пространстве относительно другого предмета. Мелкая моторика «Соты» (Кр., с.178)</i>	Фразовая речь. Словообразование. Повторение. Задачи. Закреплять умения образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной	Составление рассказа «Бабочки и жуки...» по опорной схеме

	степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. Развивать языковое чутье.	
Обследование. Мониторинг развития речи на конец учебного года		
Заполнение карт развития детей		

Приложение 2

**План коррекционно-методической работы учителя
на 2021-2022 учебный год**

Вид работы	Содержание	Сроки
1.Организационная деятельность	Комплектование групп и подгрупп, Составление расписания логопедических занятий	До 14 сентября

	<p>Составление Рабочей программы. Фронтальная и индивидуальная диагностика Заполнение индивидуально-диагностических карт для ТПМПК Оформление речевых карт Тематическое планирование</p> <p>Оформление индивидуальных тетрадей для занятий с детьми Оформление тетрадей взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп</p> <p>Отчет о проделанной коррекционной работы за учебный год</p>	<p>В течение года</p> <p>май</p>
2. Диагностическая деятельность	<p>Обследование устной речи дошкольников. Сбор анамнестических и педагогических сведений о раннем развитии ребенка. Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, ОВЗ (ТНР). Динамическое наблюдение промежуточная диагностика (по необходимости).</p>	<p>Сентябрь – Декабрь - май</p>
3. Коррекционно-развивающая деятельность	<p>Фронтальные занятия по лексическим и грамматическим темам. Индивидуально-подгрупповые занятия (формирование фонематического восприятия, звуко-слового анализа и синтеза, обогащение словаря, формирование грамматических категорий, развитие связной речи) Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.</p>	<p>В течение года</p>

4. Работа с родителями	<p>Участие в родительских собраниях</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций по запросам</p> <p>Индивидуальные встречи, консультации, собеседования, направление к узким специалистам</p> <p>Повышение общего уровня компетенции в логопедической сфере, обсуждение результатов и форм взаимодействия</p> <p>Оформление наглядной информации</p> <p>Оформление папок - передвижек</p> <p>Повышение общего уровня компетенции в логопедической сфере.</p>	<p>В течение года</p>
4. Взаимодействие с педагогами учреждения	<p>Работа в ППк ОО.</p> <p>Анализ результатов обследования психолого-педагогического и логопедического воздействия в условиях ППк.</p> <p>Консультации педагогов ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня компетенции в логопедической сфере; - обсуждение результатов и форм взаимодействия; - игры и упражнения по развитию лексико-грамматических категорий языка; - создание условий для контроля за речью детей в режимных моментах. <p>Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов.</p> <p>Подготовка детей к праздникам, развлечениям, мероприятий, проводимых в ДОО.</p>	<p>В течение года</p>
5. Информационно-просветительская деятельность	<p>Участие в педагогических советах.</p> <p>Участие в методических объединениях учителей-логопедов города и области.</p> <p>Участие в семинарах и вебинарах различного уровня.</p> <p>Обобщении и представлении педагогического опыта работы на различных платформах.</p> <p>Публикации в журналах.</p>	<p>В течение года по плану</p>

**План работы с родителями
на 2021-2022 учебный год**

Форма работы	Тема	сроки
собрания	Результаты обследования развития речи детей. Перспективы коррекционной работы на год.	сентябрь
	Развитие мелкой моторики как одно из направлений коррекции и развития речи.	январь
	Итоги коррекционной работы за год. Драматическое представление.	май
Консультации	Создание благоприятной речевой среды в семье. Ее значение в развитии речи детей.	сентябрь
	Особенности коррекции заикания.	октябрь
	Воспитание культуры общения в семье.	ноябрь
	Расширение пассивного и активного словаря детей вне детского сада.	декабрь
	Развитие наблюдательности – база для развития детской речи.	январь
	Развитие грамматического строя речи в семье.	февраль
	Развитие дикции и выразительности речи.	март

	Речевые и развивающие игры в режиме дня семьи.	апрель
	Рекомендации по сохранению речевых навыков у детей в летний период.	май